

Apprentissage des langues — Introduction

L'hypnose joue un rôle de plus en plus important dans l'apprentissage des langues. Il est certes possible d'apprendre les langues sous hypnose, ou dans des états de relaxation spécifiques. Ce type d'apprentissage demande de la disponibilité pour être présent(e) à des stages, même de quelques jours.

Mais, comme nous allons le voir, il est aussi possible de créer, grâce à quelques séances d'hypnose, un climat propice à ce type d'apprentissage. Je vous propose ici d'explorer quelques dimensions de cet apprentissage, toujours facilement personnalisable.

- Vérifier l'attraction ou l'aversion pour la langue considérée
- Donner du sens à l'apprentissage de la langue choisie,
- Répondre à des objections : La personne a-t-elle des croyances limitantes ou d'autres inhibitions concernant l'apprentissage des langues étrangères ou de cette langue en particulier ?
- La personne a-t-elle également des réticences à apprendre cette langue, des raisons de ne pas l'aimer ?
- Transformer l'apprentissage en un jeu,
- Explorer la physiologie adoptée en apprenant et pratiquant la nouvelle langue : la comparer éventuellement à celle de la langue maternelle,
- Découvrir comment les mots et leurs sens sont codés dans la langue maternelle et dans la nouvelle langue ; repérez les différences,
- Créer des suites de séquences-clef facilitant l'apprentissage de nouveaux termes de vocabulaire,
- Rendre les nouvelles acquisitions rapidement familières, comme si elles avaient été apprises dans le passé,
- Créer un ensemble de suggestions post-hypnotiques, qui s'activent à tout moment d'apprentissage (cours ou décision de l'élève),
- Réinitialiser tous les nouveaux apprentissages concernant la nouvelle langue comme s'ils faisaient intégralement partie de l'histoire de la personne, par un changement d'histoire de vie.

Apprentissage des langues — L'atelier

A propos d'une langue inconnue :

- Attraction, aversion, ressenti, écoute...

Préparation :

- Donner du sens à l'apprentissage de la langue choisie,
- Répondre à des objections : La personne a-t-elle des croyances limitantes ou d'autres inhibitions concernant l'apprentissage des langues étrangères ou de cette langue en particulier ?
- La personne a-t-elle également des réticences à apprendre cette langue, des raisons de ne pas l'aimer ?

Exemple : ne pas aimer l'allemand dans les années 50-60.

Voyage et guide

- Le *Guide* et le *Cadeau*

Les ressources de la prime enfance

- Transformer l'apprentissage en jeu :

Transe : Ressources de l'enfance,

Observer — Voir — Entendre — Ressentir

- **Changements physiologiques** : Explorez-les en pratiquant la nouvelle langue à haute voix : comparez-les éventuellement à ceux de votre langue maternelle ou d'une autre langue apprise,
- **Sous-modalités** : Découvrez comment les mots et leurs sens sont codés dans la langue maternelle et dans la nouvelle langue : repérez les sous-modalités,
- **Chaînages** : ils facilitent l'apprentissage de nouveaux mots et expressions, en rendant ces nouveaux mots familiers, comme s'ils eussent été appris dans le passé,
- **Suggestions post-hypnotiques** et pont vers le futur.

Changement d'histoire de vie

- Réinitialisez tous les apprentissages concernant la nouvelle langue comme s'ils faisaient intégralement partie de l'histoire de la personne.